

Guía para los padres

Una guía para los padres de niños con pérdida auditiva



Índice

4		¿Qué causa la pérdida auditiva?
11		Comprensión de la pérdida auditiva
17		Aceptar la pérdida auditiva de su hijo
19		Por que oír es tan importante
21		Las ventajas de los audífonos
25		Tipos de audífonos y dispositivos de audición
33		Ayudando a su hijo a comunicarse
37		Buenos consejos sobre educar a un hijo con pérdida auditiva
41		Haciendo el día a día más fácil
44		Preguntas frecuentes
46		Glosario



El objetivo de este manual

La audición es una de las cosas que muchos de nosotros damos por sentado. Juega un papel enorme en nuestras vidas. Sin embargo, mientras funcione, tendemos a olvidarnos de que está ahí.

Desde que nacemos desarrollamos el lenguaje distinguiendo entre sonidos de habla significativos y ruido medioambiental. Una pérdida auditiva reduce esta habilidad. Afortunadamente, sabemos más que nunca sobre la pérdida auditiva y puede hacerse mucho para ayudar.

Este manual debe ayudarle a comprender la pérdida auditiva de su hijo. Le indica cómo funciona el oído. Le habla sobre los tipos más comunes de pérdida auditiva y cómo pueden ayudar los audífonos. También explica las técnicas de comunicación que puede utilizar para hacer que el día a día sea más fácil tanto para usted como para su hijo.

Para más información, también puede visitar [oticon.com](https://www.oticon.com)



¿Qué causa la pérdida auditiva?

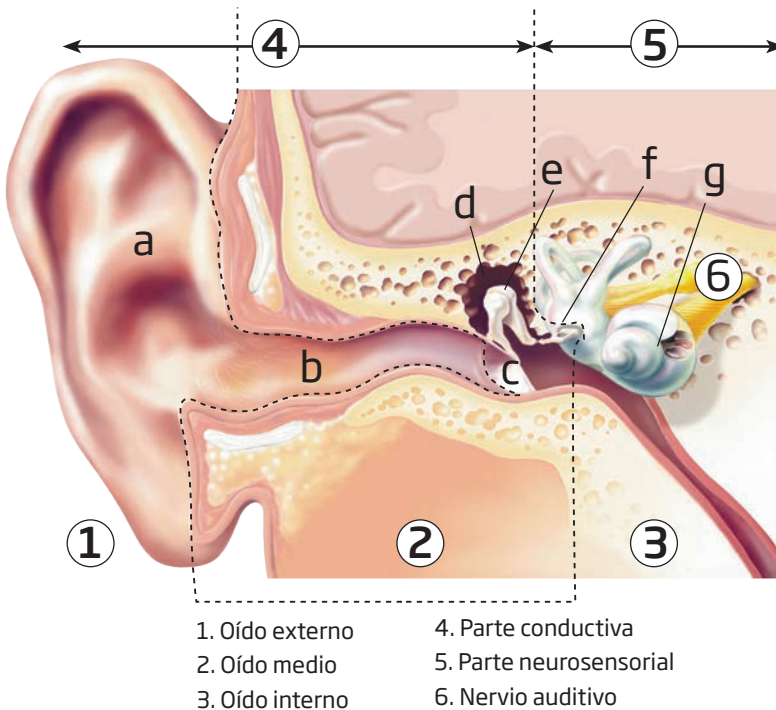
Para darle algunas ideas de lo que causa una pérdida auditiva, este capítulo empieza hablándole un poco sobre cómo funciona el oído. También describe los diferentes tipos de pérdida auditiva, y los efectos de la pérdida auditiva.

Cómo funciona el oído

El oído tiene tres partes principales:

- el oído externo
- el oído medio
- el oído interno

Las dos partes principales del oído externo son el pabellón auditivo (a) y el conducto auditivo (b). Las ondas sonoras entran en el conducto auditivo y se desplazan hacia el tímpano (c). Cuando el sonido alcanza el tímpano, vibra – como lo hace un tambor real cuando lo golpea.





Cuando estas vibraciones alcanzan el oído medio, tres pequeños huesos llamados osículos (también conocidos como martillo (d), yunque (e) y estribo (f)) empiezan a vibrar. Amplifican el sonido todavía más.

Cuando las ondas sonoras alcanzan el oído interno, entran en la cóclea (g). Parece una concha circular de un caracol. En el interior, hay un sistema de tubos lleno de líquido.

Las vibraciones sonoras hacen que este líquido se mueva, y miles de minúsculas células pilosas se ponen en movimiento. Transforman las vibraciones en impulsos eléctricos, que se desplazan a lo largo del nervio auditivo hasta el cerebro. El cerebro interpreta estas señales, y así es como oímos.

Los diferentes tipos de pérdida auditiva

En general, hay dos tipos principales de pérdida auditiva:

Pérdida auditiva conductiva

Está causada por problemas en el oído externo y/o medio, que puede impedir que los sonidos lleguen hasta el oído interno. En los niños, esto se debe principalmente a infecciones en el oído medio, o a una acumulación de líquido en el oído medio. Pero la pérdida auditiva conductiva también puede ser ocasionada por cera, un agujero en el tímpano o porque los minúsculos huesos del interior del oído han resultado dañados o sus movimientos se ven dificultados.

Un ochenta por cien de todos los niños entre 0-6 años sufren infecciones en el oído medio al menos una vez en la vida. La mayoría de las infecciones se curan sin ocasionar ningún daño duradero. A veces, las infecciones en el oído medio pueden ocasionar una pérdida auditiva temporal, que puede retardar el desarrollo del lenguaje y el habla de los niños. Si las infecciones duran mucho tiempo, el oído medio puede resultar dañado, lo cual puede dar como resultado una pérdida auditiva permanente.

Pérdida auditiva neurosensorial

Esto sucede cuando algunas de las delicadas células pilosas del oído interno no funcionan, y no pueden convertir las ondas sonoras en señales eléctricas. A veces, las rutas nerviosas del nervio auditivo están dañadas, lo cual también impide que las señales lleguen al cerebro. Este tipo de pérdida auditiva también puede ser causada por un ruido excesivo de maquinaria, o música alta.



La pérdida auditiva neurosensorial a veces se hereda de los padres. Pero esto es realmente difícil de predecir, porque más de la mitad de los niños con pérdida auditiva hereditaria tienen padres sin historial de pérdida auditiva. En su caso, podría ser un problema genético que haya saltado varias generaciones.

Pérdida auditiva mixta

Una pérdida auditiva mixta conlleva una mezcla de los dos primeros tipos de pérdida auditiva descritos en esta unidad: conductiva y neurosensorial. Tenga en cuenta que las pérdidas auditivas conductivas pueden ser de corto plazo (por ejemplo, bloqueo debido a cera en el oído). Por consiguiente, si su hijo tiene una pérdida auditiva neurosensorial, él o ella puede, a veces, presentar una reducción de audición adicional debido a una pérdida auditiva conductiva de corto plazo adicional.

Recuerde también que la infección de oído o el líquido en el oído es muy común en los niños de menos de seis años. De este modo, la pérdida auditiva puede ir en aumento o reducirse basándose en la salud del oído externo y medio. Es importante controlar de cerca el líquido del oído medio y las infecciones de oído, especialmente si su hijo tiene pérdida auditiva neurosensorial. El líquido o las infecciones del oído medio pueden hacer que los problemas relacionados con la pérdida auditiva neurosensorial empeoren, reduciendo todavía más la audición.

Neuropatía auditiva / desincronización auditiva

El mejor término para utilizar es desincronización auditiva. Una explicación completa sobre la desincronización auditiva va más allá del alcance de este libro. Este es el estado en el que pueden verse OAE pero no hay ABR. Muchos de los expertos todavía están intentando comprender la desincronización auditiva y cómo tratarla. Algunos niños empiezan a oír más aunque sus ABR tal vez nunca mejoren. A veces la audición empeora y a veces se mantiene estable.

A menudo puede haber otros problemas neuronales al mismo tiempo que la desincronización auditiva. Las opciones de tratamiento para los niños se centran en el desarrollo del lenguaje y pueden incluir sistemas de comunicación visuales o manuales. A pesar de que a veces se sugieren los audífonos y los sistemas de micrófono remoto inalámbrico, amplifican los sonidos pero a menudo no ayudan con el desarrollo del lenguaje.

Los implantes cocleares son a veces una opción que puede explorarse con su audiólogo. Los expertos necesitan comprender mejor la desincronización auditiva antes de que pueda darse un consejo estándar.

Causas físicas de la pérdida auditiva

Muchas cosas pueden ocasionar pérdida auditiva:

- Algunas infecciones durante el embarazo – como la rubeola
- Complicaciones durante el nacimiento como nacimiento prematuro o falta de oxígeno
- Factores hereditarios, genéticos
- Infecciones del oído medio
- Infecciones como la meningitis, las paperas, el sarampión o la tosferina
- Ruido muy fuerte, como fuegos de artificio, música alta o maquinaria
- Trauma, como lesiones en la cabeza

En muchos casos es muy difícil determinar la causa. Aunque los doctores pueden clasificar la causa como "desconocida", puede estar relacionada con uno de los factores anteriores.





Compresión de la pérdida auditiva

Este capítulo muestra lo valiosa que es una prueba auditiva, en términos de lo que puede decirle sobre el oído de su hijo. Le muestra el tipo de sonidos que su hijo puede oír cuando no lleva audífonos, y explica el efecto de los diversos grados de pérdida auditiva.

Sonidos que pueden describirse como fuertes o flojos, y agudos o graves. Un violín, o pájaros piando son ejemplos de sonidos agudos (o de alta frecuencia) –, mientras que una tuba, o tráfico en la calle son ejemplos de sonidos graves (o de baja frecuencia).

Un audiólogo puede realizar una prueba auditiva a su hijo. Hay varios tipos de métodos de medición. La edad y capacidad de cooperación de su hijo determinarán qué métodos el audiólogo decida utilizar. Realizar una prueba auditiva, especialmente en niños pequeños, puede tardar tiempo. Para mantener al niño involucrado y limitar el aburrimiento, una prueba auditiva puede dividirse en varias visitas. A menudo se requieren más pruebas para definir el grado de pérdida auditiva.

El audiólogo mide el nivel de sonido al cual su hijo puede o no puede oír diferentes tonos. A continuación los resultados se imprimen en una gráfica, un audiograma.

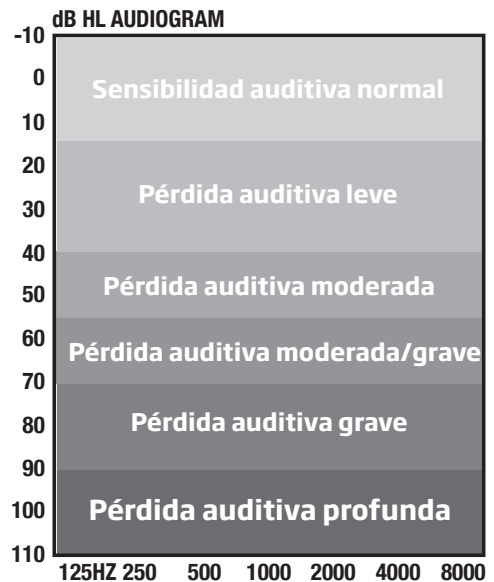
El audiograma muestra si su hijo realmente tiene pérdida auditiva, y de ser así, de qué tipo, y qué gravedad tiene. Esto ayuda a los expertos a decidir qué tratamiento es el mejor. Como padre, su involucración es esencial.



Generalmente, el grado de pérdida auditiva se describe utilizando una de cinco categorías.

- Pérdida auditiva leve
(de promedio entre 15-40 dB HL)
- Pérdida auditiva moderada
(de promedio entre 40-55 dB HL)
- Pérdida auditiva moderada/grave
(de promedio entre 55-70 dB HL)
- Pérdida auditiva grave
(de promedio entre 70-90 dB HL)
- Pérdida auditiva profunda
(de promedio superior a 90 dB HL)

Como puede ver a partir de esta gráfica, un niño con un oído normal puede oír sonidos en el nivel comprendido entre 0-15 dB HL.

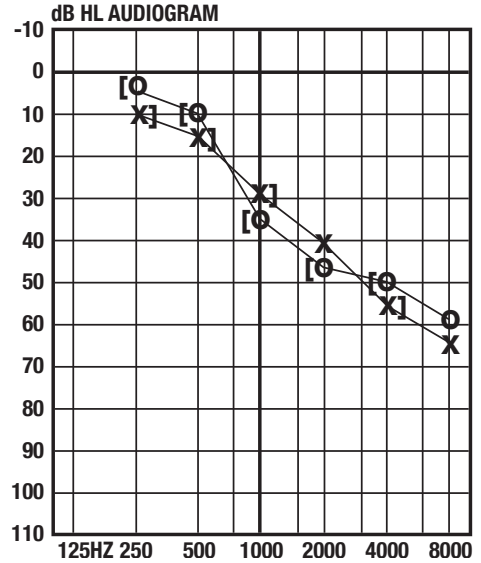


El audiograma

Cuando aprenda a leer el audiograma, le ayudará a comprender qué sonidos puede esperar que su hijo oiga, sin amplificación.

La "O" indica el nivel de oído en el oído derecho. La "X" indica el nivel de oído en el oído izquierdo.

El audiograma de la derecha muestra una pérdida auditiva leve a moderada/grave pasando de baja a alta frecuencia.



Descubra lo que su hijo puede oír

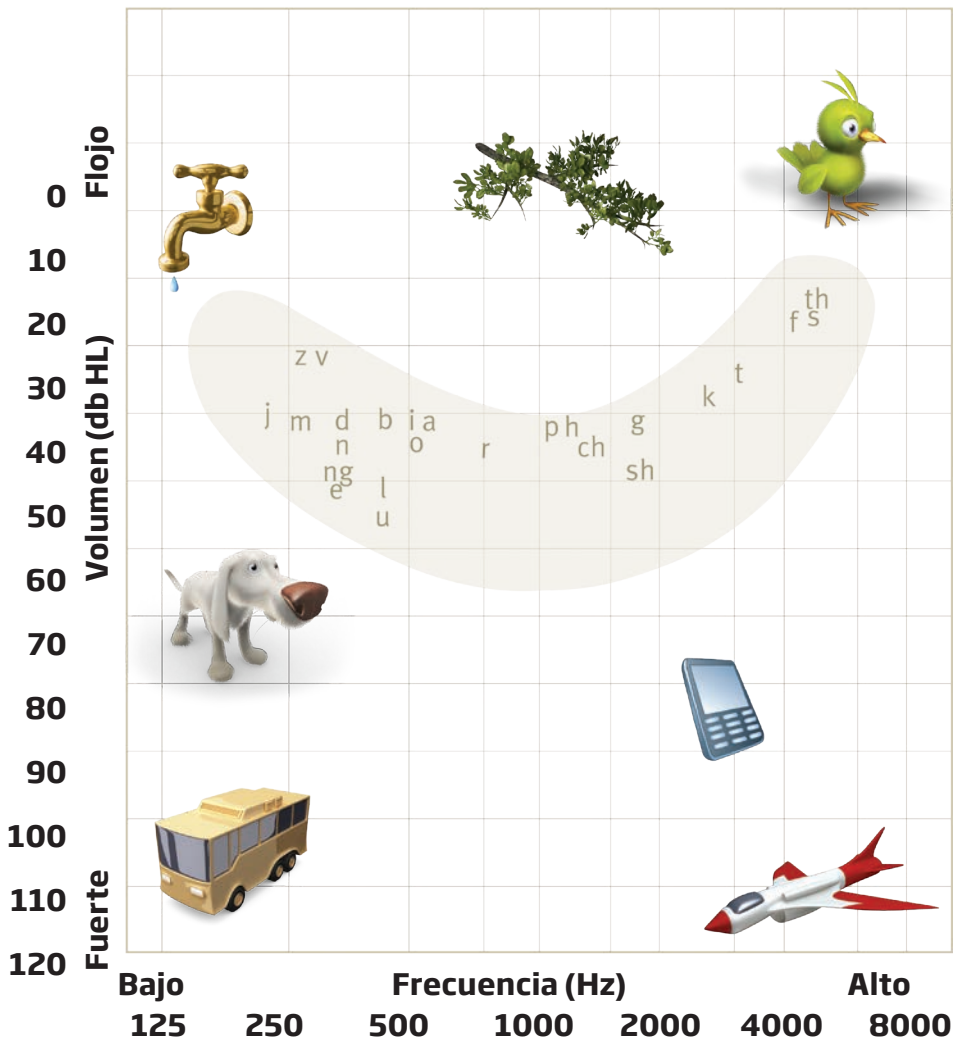
Como experimento, obtenga el audiograma de su hijo o hija y copie la línea en el gráfico en la página 15. Este gráfico muestra dónde están ciertos sonidos en el mapa sonoro, y le dará una buena idea de los sonidos que su hijo puede oír cuando no lleve audífonos.

Los sonidos agudos están a la derecha de 1000 Hz en la gráfica y los sonidos graves están a la izquierda de 1000 Hz. El área sombreada se llama el "espectro de habla. Le muestra los niveles que necesita poder oír para comprender lo que la gente dice cuando hablan normal (no demasiado bajo/no demasiado alto).

Este audiograma muestra:

- Que con una pérdida auditiva leve a moderada (15-55 dB HL) es difícil comprender la mayor parte del habla, incluso en buenas condiciones de escucha (sin ruido de fondo).
- Que con una pérdida auditiva moderada a grave (55-70 dB HL), se tiene que hablar muy alto para comprenderse.
- Que con una pérdida auditiva profunda (superior a 90 dB HL), la comunicación puede ser muy difícil incluso con audífonos. En este caso, puede ser útil utilizar técnicas de comunicación específicas.





Tome el audiograma de su hijo o hija y copie la línea en este audiograma.



Aceptar la pérdida auditiva de su hijo

Antes de estar seguro de que su hijo o hija sufría de pérdida auditiva probablemente se sentía muy inseguro. Este capítulo le ayuda a tratar con los aspectos emocionales de enfrentarse a la pérdida auditiva de su hijo

La idea de la pérdida auditiva de su hijo puede haberle dejado en shock o aturdido, o triste y preocupado por el futuro. Puede ser difícil para usted aceptar lo que le dicen los médicos. Tal vez piense "¿por qué nosotros?", porque nunca esperaba que pasara algo como esto. Esta es una reacción absolutamente comprensible.

Se necesita un tiempo para comprender y aceptar el hecho de que su hijo tiene una pérdida auditiva. Tan pronto como pueda hacerlo, puede empezar a concentrarse en cómo enfrentarse a ello. Y cuando esté preparado, puede recopilar más información que le ayudará a ocuparse del lado práctico de las cosas.

Cómo se enfrente a ello depende del tipo de persona que sea. Ciertamente la mejor forma de tratarlo es siendo abierto y dejando que otras personas le ayuden. A medida que pase el tiempo, y cambien las circunstancias, surgirán nuevas situaciones. Y cuando pase, la forma más fácil de enfrentarse a ello es paso a paso.

Si necesita consejo, no dude en preguntar a los audiólogos, profesores y profesionales de asistencia auditiva de su hijo, o a otros padres de niños con pérdida auditiva. Saben mucho sobre su situación.

Anime a su hijo o hija a hablar sobre cómo se sienten – no solo con usted, sino también con otros niños con pérdida auditiva. Tienen una comprensión única de la situación.

Recuerde que no está usted solo. La pérdida auditiva es más común de lo que piensa. En los Estados Unidos, aproximadamente 30 millones de personas tienen pérdida auditiva. Y aproximadamente un millón de ellos son niños de menos de dieciocho años.



Por que oír es tan importante

Los niños necesitan la audición para desarrollar el lenguaje y su capacidad de comunicación. Con una pérdida auditiva, la comunicación puede ser difícil. Este capítulo se enfoca en la importancia de oír, y cómo dependemos de ello.

Desarrollo del lenguaje

Empezamos a desarrollar el lenguaje desde el mismo momento en que nacemos. Al principio, los bebés solo lloran, estornudan, bostezan y tosen. Aunque todavía no han aprendido a hablar, escuchan constantemente. Un bebé recién nacido reconoce enseguida la voz de su madre.

A menudo, los niños con pérdida auditiva tardan más tiempo alcanzar un desarrollo básico del lenguaje. Sin embargo, los niños con pérdidas auditivas de nacimiento de leves a graves pueden desarrollar un habla comprensible con una intervención y amplificación adecuadas.

Diversos estudios han demostrado que muchos niños con pérdida auditiva profunda también pueden aprender a hablar si se les diagnostica de forma relativamente temprana. De hecho, los diagnósticos suelen ser tempranos, ya que los signos son en ellos más evidentes que en los niños con pérdidas auditivas más leves.

En consecuencia, cuanto antes se detecte y se empiece a tratar la pérdida auditiva, mejor será el pronóstico para el desarrollo del lenguaje. Gracias a la tecnología actual, los bebés pueden llevar audífonos a las pocas semanas o meses de nacer.

Lo primero es adaptarles unos audífonos adecuados a sus necesidades. Entonces pueden empezar enseguida una terapia especial para el habla y el lenguaje.

Si la pérdida auditiva es tan profunda que no se soluciona ni con unos audífonos superpotentes, el niño puede aprender a comunicarse utilizando técnicas específicas. Tanto si se elige una técnica de comunicación específica como el lenguaje hablado, hay algo que no cambia: cuanto antes empiece su hijo, mejor.



Las ventajas de los audífonos

Este capítulo le da una idea de qué esperar de los audífonos, y qué precauciones tener durante los primeros meses utilizándolos. También le da algunos buenos consejos sobre cómo ayudarle a usted y a su hijo para tener un buen cuidado de los audífonos.

Incluso los audífonos más avanzados no pueden restablecer el oído de un niño. No pueden curar un nervio auditivo dañado ni mejorar la capacidad del cerebro de interpretar lo que oye. Pero si la pérdida auditiva es leve a grave, los audífonos podrán ayudar a su hijo a confiar en su oído en la mayoría de situaciones.

Para niños con pérdida auditiva profunda, muchos sonidos seguirán estando distorsionados y "borrosos", incluso con los audífonos. Comprender totalmente lo que se dice puede requerir técnicas adicionales de aprendizaje como lectura de labios u otros métodos de comunicación visual.

Los audífonos pueden ser beneficiosos, y sacarles el máximo partido requiere tiempo y paciencia. En qué medida pueden ayudar depende del grado y el tipo de pérdida auditiva, y la edad de la aparición e identificación. También depende del tipo de apoyo que tenga su hijo – desde familia, amigos, profesores, audiólogos y otros profesionales.

Los audífonos actuales proporcionan una calidad de sonido y una comodidad de escucha muy buenas. Así pues, la mayoría de niños pueden beneficiarse de su utilización.



Acostumbrarse a los audífonos

Acostumbrarse a un audífono nuevo lleva un tiempo. Aunque puedan parecer raros de llevar al principio, nunca deben ser incómodos ni dolorosos. Si sospecha que lo son, póngase en contacto con el audiólogo de su hijo lo antes posible.

Puede ayudar mucho mirando la forma en que su hijo reacciona a diferentes sonidos como sonidos de juguetes, timbres, sonidos flojos y sonidos fuertes, etc.

Puede enseñar a su hijo los diferentes sonidos – qué son y de dónde vienen. Esto ayuda a su hijo a desarrollar técnicas de aprendizaje, y le permite conocer la utilidad de los audífonos.

Una buena forma de asegurarse de que a su hijo le va bien, y de que los audífonos están bien adaptados, es tomar notas en una libreta cada día. Puede mostrar estas notas a su audiólogo, que utilizará la información para realizar todos los ajustes necesarios.

Su audiólogo no ve a su hijo cada día; por lo tanto, la información que usted proporcione será realmente útil. Además, los niños no siempre pueden expresarse claramente, y puede ser duro para ellos juzgar cómo funcionan los audífonos. Con su ayuda, el audiólogo puede asegurarse de que los audífonos están ajustados para ofrecer el mejor rendimiento posible.



Tipos de audífonos y dispositivos de audición

Hay dos modelos básicos de audífonos, así como muchos tipos de audífonos para ayudar a su hijo en situaciones especiales como en la clase. Este capítulo le ofrece una descripción básica de lo que hay disponible.

Los dos modelos básicos de audífonos son los que se colocan detrás del oído (BTE) y los que se colocan dentro del oído (ITE). Ambos tipos tienen los mismos tres elementos básicos:

- **Un micrófono** – para captar sonidos
- **Un circuito de procesamiento** – para aumentar la intensidad de los sonidos y cambiar el equilibrio tonal
- **Un altavoz** – que envía sonidos amplificados al oído

Audífonos retroauriculares (BTE)

Los audífonos BTE son adecuados para todo tipo de pérdida auditiva. Los sonidos amplificados pasan por un tubo de plástico transparente hacia un molde auditivo, que está hecho a medida para adaptarse al oído, de forma que tenga un buen aspecto y tacto.

Los audífonos BTE son finos y se adaptan bien detrás del oído. Siguen la curva del oído tan bien que a menudo son difíciles de ver. Se presentan en varios colores para adaptarse al color del pelo. Muchos modelos también tienen colores vivos, divertidos, que son muy populares entre los niños.



EduMic



Xceed Play BTE SP



Oticon Play PX miniBTE R

Audífonos intrauriculares (ITE)

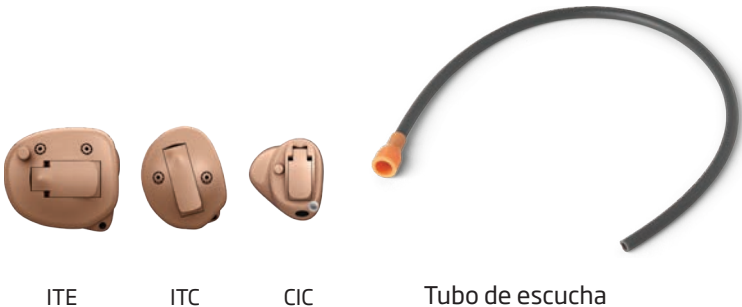
Los audífonos ITE se llevan dentro del oído. Normalmente son adecuados para pérdidas auditivas leves a moderadas. Están hechos a medida para adaptarse al oído exactamente.

Los ITE se presentan en diversos tamaños diferentes, pero normalmente no están recomendados para niños, porque sus oídos externos y conductos auditivos son demasiado pequeños, y todavía están creciendo, lo cual puede hacer que haya que ir comprando de otras medidas, lo cual es costoso y hace perder tiempo.

Cuidado de los audífonos

Cuando los niños crecen deben aprender a cuidar de sus audífonos ellos mismos. Pero hasta entonces, es necesario que compruebe cada día que los audífonos y las pilas funcionan. Puede hacer esto leyendo las instrucciones de usuario y utilizando las herramientas del kit de cuidado de audífonos de Oticon para realizar las comprobaciones siguientes:

- Utilice el tubo de escucha para comprobar que los audífonos estén funcionando. El audiólogo puede darle directrices para realizar unas comprobaciones de escucha rápidas y fáciles.
- Si los audífonos parecen tener las pilas descargadas o emiten un sonido extraño después de haber cambiado las pilas, haga que su audiólogo los compruebe.
- Si emiten un sonido de pitido (feedback acústico) cuando se llevan en el oído, intente averiguar por qué. Con audífonos BTE tal vez necesite limpiar los moldes auditivos (puede utilizar el kit de limpieza); compruebe si es necesario sustituir el tubo, o hacer unos moldes auditivos nuevos. La razón más habitual de feedback en niños pequeños es que los moldes auditivos se han aflojado demasiado.



ITE

ITC

CIC

Tubo de escucha

- Aprenda a limpiar los audífonos y moldes auditivos, y saber cuándo sustituir el tubo entre el molde auditivo y el audífono.
- Los audífonos pueden humedecerse por la misma razón, debido al sudor, la humedad o porque el niño se moja mientras los lleva. Por consiguiente, es una buena idea guardar los audífonos en el kit de secado por la noche.

Para obtener más información, vea el kit de cuidado de audífonos de Oticon. También puede encontrar información útil en las instrucciones de uso que vienen con los audífonos.



El kit de cuidado de audífonos de Oticon incluye herramientas de mantenimiento para un cuidado adecuado.

Implante coclear

En algunos casos – cuando un niño tiene una pérdida auditiva profunda – y cuando los audífonos no ayudan, hay otra opción: un implante coclear. Se trata de un audífono avanzado, implantado quirúrgicamente, que capta el sonido y lo transforma en impulsos eléctricos.

Para saber más sobre implantes cocleares, pregunte a su audiólogo u otorrino para obtener información.



Añadir un rendimiento adicional a los audífonos de su hijo

Los audífonos de su hijo son el primer paso para oír mejor. Pero en entornos ruidosos, como en la clase, puede obtenerse una mejora auditiva adicional con un sistema de micrófono remoto inalámbrico o un dispositivo de audición asistida (ALD).

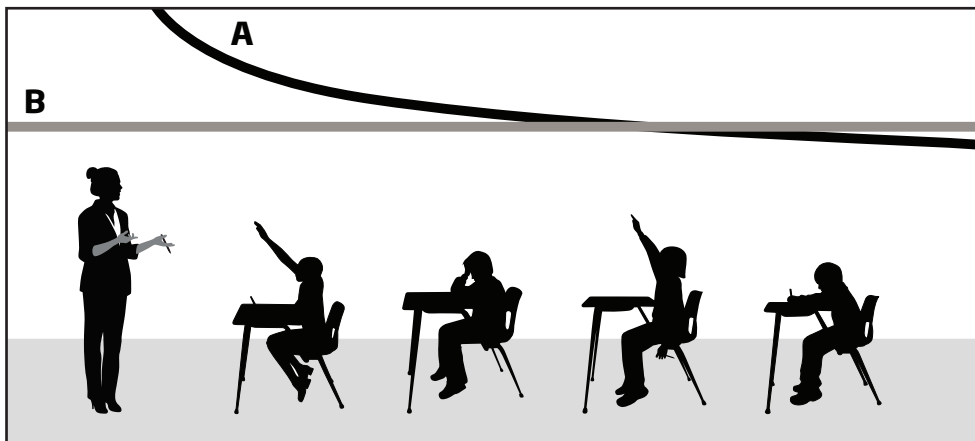
Las clases son entornos de escucha especialmente difíciles, incluso para niños con un oído normal. Esto se debe en parte a que la voz del profesor tiene que recorrer un largo trayecto, pero principalmente se debe al ruido de fondo como arrastre de pies, movimiento de sillas y estudiantes hablando. La forma en que la sala está construida (superficies reverberantes duras que emiten un eco sonoro), y la forma en que están colocados los muebles también puede dar como resultado una acústica deficiente.

Utilizar un sistema de micrófono remoto inalámbrico con los audífonos de su hijo puede ser la respuesta para obtener una mejor comprensión del habla. En la clase, el profesor lleva un micrófono y su voz se transmite a los audífonos Bluetooth de baja energía de 2,4 GHz de su hijo. Enviando la voz directamente al audífono de su hijo, la interferencia ruidosa y la distancia que físicamente existe entre su hijo y el profesor se elimina. Los sistemas de micrófono remoto inalámbrico pueden ser de ayuda en muchos otros entornos difíciles, no solo en la clase sino también después:

- En casa
- A la hora de comer
- Jugando en el exterior
- Mirando la televisión
- Viajando en el coche
- Siguiendo las instrucciones de un entrenador deportivo o un instructor de baile

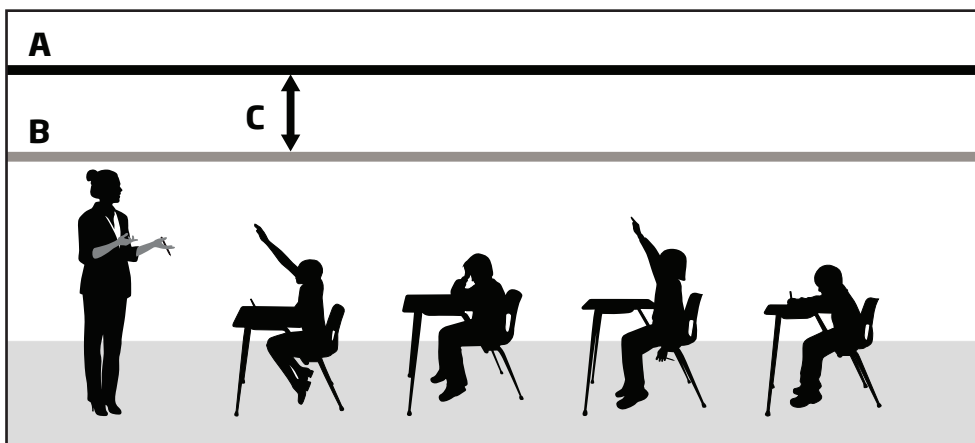
Los sistemas de micrófono remoto inalámbrico están diseñados para superar los obstáculos de distancia, ruido y reverberación. La ventaja para usted y su hijo es la libertad para oír y comprender más claramente en cualquier lugar, en cualquier momento.

Pida al audiólogo de su hijo que le ayude a encontrar la solución de micrófono remoto inalámbrico correcta para su hijo.



A = Nivel de voz del profesor
 B = Nivel de ruido de fondo

Aumentar la distancia entre el profesor y el estudiante reduce la comprensión del habla.



A = Voz del profesor a través del sistema de micrófono remoto inalámbrico
 B = Ruido de fondo
 C = Mejora de 15-20 dB en nivel de señal respecto al ruido

Sentado en cualquier fila de la clase, el estudiante puede oír la voz del profesor a través del sistema de micrófono remoto inalámbrico tan claramente como estando al lado del profesor.



Ayudando a su hijo a comunicarse

Cuando nos comunicamos, el lenguaje oral no lo es todo. Usamos las manos, el lenguaje corporal y las expresiones faciales. En este capítulo, aprenderá algunas técnicas de comunicación básicas muy útiles.

Hay muchas formas de comunicación además del oído. La lectura de labios es una forma, que todos utilizamos hasta cierto punto. También leemos los gestos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal de la gente.

Lectura de labios

Los labios reflejan las articulaciones de las palabras, por ejemplo, "lápiz" y "nariz". La lectura de labios es especialmente importante para los niños con pérdida auditiva, porque necesitan ver para comprender por completo lo que se les dice. Por tanto, la lectura de los labios complementa el lenguaje hablado.

Terapia de habla y lenguaje

Muchos niños con pérdida auditiva tienen retraso en el desarrollo del lenguaje. Por eso, con frecuencia se los deriva a un foniatra o logopeda para que les ayude a comunicarse mejor.

Habla clara

El método de habla clara es una nueva forma de hablar. Enseña a pronunciar cada palabra y cada frase de forma precisa y exacta – sin perder las terminaciones de palabra. La habla clara le enseña a realizar una pausa entre todas las frases y enunciados.

Si utiliza este método, y habla más claramente, verá que su voz automáticamente se ralentiza y pasa a ser más alta. Y, al utilizar una gama de entonación vocal más rica y enfatizar las palabras más importantes, su voz también sonará más animada.

Habla con clave

El habla con clave también puede utilizarse para complementar el lenguaje hablado para niños con pérdidas auditivas profundas. Primero, usted aprende en qué parte de la boca se forman determinados sonidos. A continuación, estos sonidos se enlazan a ciertos gestos con las manos para apoyar las palabras habladas. Esta técnica requiere un entrenamiento especial, pero si usted y el resto de su familia aprenden a utilizarla, ayudarán a mejorar el habla y el desarrollo del lenguaje de su hijo.

Lenguaje de signos

Los niños con pérdidas auditivas profundas o totales suelen utilizar el lenguaje de signos. La mayoría de los niños con este grado de pérdida necesitan señales auditivas y visuales para poder comunicarse. Aprender el lenguaje de signos no necesariamente significa que el niño no podrá aprender a hablar. Se requiere mucha práctica, pero no es extraño que los niños con pérdida auditiva profunda aprendan ambos métodos.

Si decide aprender el lenguaje de signos, tanto su hijo como su familia deben estar activamente involucrados. Consulte a su audiólogo qué técnica de comunicación es la más adecuada para su hijo o hija, y hable con otros padres, profesores y adultos con pérdida auditiva.

Exactamente cómo su hijo se beneficiará de algunas de las técnicas de comunicación mencionadas anteriormente depende del grado de pérdida auditiva. También depende de la edad del niño y cuáles son sus habilidades. Su apoyo e involucración como familia en la utilización de nuevas vías de comunicación es esencial para el éxito de su hijo.



Buenos hábitos de comunicación

Cuando se comunique con su hijo, procure recordar una serie de normas básicas, para que el niño le entienda y desarrolle mejor el habla.

- 1** Colóquese siempre frente a su hijo cuando le hable, preferiblemente a una distancia de entre 1-2 metros. Procure que el niño pueda ver su rostro. Si su rostro está bien iluminado, al niño le resultará más fácil ver sus expresiones faciales y leer sus labios.
- 2** Procure no masticar mientras habla. Cuando masticamos, es difícil comprender lo que decimos y prácticamente imposible leer los labios.
- 3** No hable con la cabeza apoyada en la mano ni con la cara oculta por un periódico, ya que eso también dificulta la lectura de los labios.
- 4** Hable con claridad, a un ritmo normal. Recuerde que no necesita gritar. Si su hijo tiene problemas para entenderle, intente expresar de otra manera la palabra o la frase en lugar de simplemente repetirla.
- 5** Cuando hable con su hijo, evite el ruido de fondo. Apague la televisión y cierre las ventanas que puedan estar abiertas, para amortiguar el ruido del exterior. También puede acercarse más a su hijo para que su voz domine el ruido de fondo o buscar otro sitio más tranquilo para hablar.



Buenos consejos sobre educar a un hijo con pérdida auditiva

Querer proteger a su hijo es la cosa más natural del mundo. La pregunta es ¿cuánta protección debe ofrecer? Este capítulo le ofrece algunas directrices básicas sobre cómo ayudar a su hijo a que tenga autoconfianza.

Permitiendo a los niños experimentar cosas por ellos mismos, les ayudamos a fomentar que sean individuos independientes. Puede ser protector en situaciones en las cuales su hijo o hija tal vez no pueda desenvolverse sin ayuda – pero debe intentar no ser sobreprotector.

Hable sobre las cosas que pueden ayudar a su hijo a relacionarse con el mundo exterior. Si el niño crece sintiéndose fuerte, independiente y con autoconfianza, se desenvuelve a pesar de la pérdida auditiva.

No tiene que convertirse en un profesor profesional ni en un psicólogo infantil. Todo lo que tiene que hacer es estar ahí, ofreciendo afectuoso apoyo. De esta forma, a usted le será más fácil no perder de vista las necesidades de su hijo ni las del resto de su familia.

Expectativas y demandas

Todos esperamos algo de nuestros hijos. Queremos que aprendan, que se comporten debidamente, y que tengan un buen rendimiento escolar. La pérdida auditiva puede complicar el desarrollo del aprendizaje, la comunicación, las aptitudes sociales y el crecimiento, pero todavía puede enseñar a su hijo los códigos de comportamiento básicos. De nuevo, tiene que encontrar el equilibrio correcto entre esperar demasiado y esperar demasiado poco.



Tiene que considerar las capacidades de su propio hijo, y cómo se está desarrollando. Si es demasiado ambicioso, su hijo puede tener problemas para estar a la altura de sus expectativas. Pero si pone sus miras demasiado bajas, y no hace unas demandas razonables, él o ella podría desmotivarse.

Su hijo no debería dejar de participar en las rutinas diarias (como limpiar o retirar los platos de las comidas) debido a la pérdida auditiva. Tal vez sienta que está caminando por la cuerda floja, pero una cosa es segura: involucrándose, muestra que está interesado, y esto da a su hijo una mayor autoestima y motivación.

Capacidades de aprendizaje y aptitudes sociales

En lo que se refiere a madurez y comportamiento social, debe esperar lo mismo de su hijo que esperaría de un hijo con oído normal a la misma edad. La capacidad de su hijo de aprender y desarrollarse dependerá del grado de la pérdida auditiva, y cómo trabaje con los diversos profesores.

Aunque es importante obtener una buena educación, es igualmente importante desarrollar unas buenas aptitudes sociales para hacer amigos. Confíe en su sentido común, esté atento a las reacciones positivas y negativas, y hable con los audiólogos y profesores de su hijo. Si puede aceptar su consejo, podrá ayudar a su hijo a aprender sin descuidar las aptitudes sociales.

Aprendizaje de valores humanos

Algunos padres dice que debido a la pérdida auditiva y los problemas de lenguaje, sus hijos tenían dificultades para aprender moral, valores y comportamiento social.

¿Dónde aprende sobre moral y sobre qué está bien y es adecuado? Estos principios no son solo algo que sus padres le han enseñado, sino que son comportamientos aprendidos mirando y escuchando a otra gente.

Si no oye bien, es difícil obtener una impresión precisa de lo que ve y oye alrededor de usted. Puede ser más difícil formar sus propias ideas de lo que está bien y mal. Para su hijo será más fácil aprender si habla abiertamente sobre estas cosas con él o ella.

Aprendizaje de nuevas palabras y conceptos

Los niños con pérdida auditiva pueden necesitar un apoyo adicional para aprender palabras y conceptos nuevos. Es bastante fácil hablarles de objetos, pero enseñarles conceptos se presta a malentendidos y confusión.

No pueden oír los matices más sutiles del lenguaje. Por eso, a veces, entienden las cosas de forma demasiado literal o, por el contrario, generalizan en exceso. Los conceptos como el tiempo (segundos, minutos, horas, días de la semana, meses del año, etc.) pueden ser muy difíciles de entender, por lo tanto tal vez tenga que encontrar diferentes formas de explicárselo.

Un ejemplo típico de malentendido del lenguaje es cuando un niño pregunta a su madre "¿Cuántas arañas tienen ojos?" Lo que realmente quería decir es "¿Cuántos ojos tienen las arañas?" En este tipo de situación, intente dibujar o utilizar imágenes que ilustren lo que intenta explicar.

También puede mirar vídeos de programas de entretenimiento para niños o programas sobre animales en televisión. Mírelos con ellos y utilice la oportunidad para explicar y hablar sobre lo que están mirando. Por la noche, léale cuentos antes de dormir. Tienen más de una utilidad. Ayudan a desarrollar el lenguaje de su hijo. Proporcionan una valiosa información. Desarrollan la curiosidad natural de los niños. Incluso puede coger fotos de vacaciones, la familia, mascotas y cosas que haya hecho y ponerlas en un libro para hablar sobre ellas más adelante.

Cuando haya acabado de leer, acuérdesse de dejar una luz encendida. Los niños con oído normal todavía pueden oír la televisión y el tintineo de una cuchara en una taza de café cuando las luces están apagadas, pero los niños con pérdida auditiva aprecian la sensación de seguridad que una luz nocturna puede ofrecer.



Haciendo el día a día más fácil

Este capítulo explica algunas de las ventajas de ser abierto sobre la pérdida auditiva de su hijo. Le da directrices sobre cómo enfrentarse a las situaciones diarias, y consejos prácticos sobre cómo organizar las cosas para hacer que la vida sea más fácil para sus hijos.

Algunos padres intentan ocultar la pérdida auditiva de sus hijos obteniendo los audífonos más pequeños posibles, y cambiando el peinado de sus hijos. Esto se debe a menudo a que los padres se sienten avergonzados de que sus hijos lleven audífonos. A muchos niños más pequeños les gusta llevar audífonos de colores vivos, divertidos. Si les gusta enseñarlos y llevar el pelo corto, hay que permitirselo. Cuando más el niño decida en referencia al color, decoración y aspecto, más aceptará sus audífonos.

Otra ventaja de no intentar ocultar los audífonos es que si la gente puede verlos, pueden ayudar. Y si obtienen una respuesta de su hijo distinta a la prevista, al menos no sacarán una conclusión equivocada.

No sea tímido; sea informativo.

Generalmente, la gente sabe muy poco sobre la pérdida auditiva y los audífonos. Pero si toma la iniciativa, verá que la mayoría de la gente – familia, profesores de la escuela o amigos, están interesados. Hablándoles sobre ello, y cómo afecta a sus vidas, les ayuda a comprender por qué su hijo reacciona diferente a veces, y por qué ciertas situaciones de escucha son más difíciles que otras.

Cuando su hijo crezca y cambie a una nueva escuela, anímele a hablar a los nuevos profesores y compañeros de clase sobre la pérdida auditiva y los audífonos. Hábleles sobre las sencillas técnicas de comunicación que pueden utilizar – como no gritar ni taparse la boca mientras hablan. Esto hará que los períodos de transición sean más fáciles.



Preparación y seguimiento

Los niños con oído normal se desenvuelven bastante bien en las situaciones del día a día porque recogen todo tipo de información de varias fuentes. Pero a algunos niños con pérdida auditiva hay que explicarles las cosas muy bien de una en una, como lo que tiene previsto hacer hoy, dónde va a comprar, qué va a comprar, o a quién va a visitar.

Tomarse tiempo para prepararse para estas situaciones hace que sea más fácil para su hijo seguir lo que está pasando, de esta forma aumentando su sensación de comprensión y seguridad. Al final del día, haga un seguimiento de lo que ha ocurrido, para darle a su hijo o hija una oportunidad para hablar sobre cómo se han sentido.

No deje de hablar con su hijo, aunque él o ella no siempre entienda por completo lo que le dice. Una forma para animarle a desarrollar el lenguaje hablado y el tipo correcto de comportamiento es hablando claramente usted mismo, y dando un buen ejemplo. Y recuerde que las expresiones faciales y el lenguaje corporal también dicen mucho.

Cuando su hijo hable con otras personas, no haga de intérprete ni responda por él. Es importante que aprendan a decir lo que piensan por sí mismos. Y cuando le explique cosas, intente utilizar frases cortas y claras siempre que pueda.



Algunos consejos finales

Los ejemplos siguientes son oportunidades de aprendizaje útiles para su hijo:

- Participar en tareas prácticas, como hacer la colada. Diga el nombre de las diferentes prendas, explique cómo se carga la lavadora y hable sobre los sonidos que hace. Explíquelo lo que va haciendo.
- Haga a su hijo participar en las actividades de la cocina. Si está haciendo galletas o pastelitos, hable sobre los diferentes ingredientes y explique de dónde vienen. Encuentre o haga dibujos que ayuden a su hijo a establecer la conexión entre huevos y gallinas, harina y trigo, etc.
- Los juegos con imágenes son muy útiles para enseñar a su hijo cosas sobre objetos, conceptos y lenguaje.
- Si sale a dar un paseo o hace un trayecto en coche, señale las cosas que vaya viendo y descríbalas al pasar.
- Antes de ir a comprar, repase algunos de los productos que va a comprar en la lista de la compra. Una vez más, haga dibujos si es necesario. Y deje que su hijo encuentre algunos de los distintos productos en las estanterías.

Preguntas frecuentes

Probablemente ya tiene toda una serie de preguntas a la espera de ser repuestas.

- ¿Cómo afectará esta pérdida auditiva a mi hijo cuando crezca?
- ¿Podrá mi hijo ir a una escuela normal?
- ¿Qué sonidos puede oír mi hijo?
- ¿Cómo ayudarán los audífonos?
- ¿Hasta cuándo tendrá que llevarlos?
- ¿Los audífonos ayudarán a mi hijo a desarrollar el lenguaje?
- ¿Cómo nos afectará esto como familia, y a mí como padre?
- ¿Podrá mi hijo aprender a hablar?
- ¿Tiene mi hijo que aprender el lenguaje de signos?
- ¿Este problema desaparecerá por sí mismo o, en caso contrario, puede curarse?
- ¿Empeorará?
- ¿La cirugía es una buena opción?

Estas preguntas son difíciles de responder en un manual, pero su audiólogo podrá decirle qué esperar sobre la marcha. Podría ayudarle anotar sus preguntas cada vez que tenga algunas nuevas. Tal vez no obtenga respuestas enseguida, pero anotarlas le ayudará a ordenar sus ideas.

Cada niño es único y cada niño reacciona de una forma diferente. Su propia situación también es única, por lo tanto utilice toda la ayuda profesional que esté disponible para ayudarle a adaptarse. No hay ninguna regla de oro. En casa, usted es el experto, por lo tanto debe hacer lo que crea que es lo mejor, teniendo siempre en cuenta el consejo de los profesionales que conocen la pérdida auditiva y las capacidades auditivas de su hijo.

Puede hablar con ellos si tiene preguntas como:

- Mi hijo parece muy retraído ahora – ¿Puede tener algo que ver con la pérdida auditiva?
- A veces, las reacciones de mi hijo son muy intensas. ¿Es por la pérdida auditiva o es solo una fase?

Preguntas como estas seguirán planteándose a medida que su hijo se desarrolle. Todo lo que podemos decir es que siga buscando las respuestas, porque cuantos más conocimientos tenga, mejor va a sentirse.

Esperamos que este manual le haya dado alguna información útil.

Recuerde que debe confiar en su propio buen juicio, y tener paciencia. Siempre que tenga preguntas, no dude en preguntar. Audiólogos, asesores y profesores harán todo lo que puedan para apoyarle a usted y a su familia a lo largo de los gratificantes retos que se presentarán.



Glosario

Dispositivos de audición asistida (ALD)

Dispositivos que, utilizados conjuntamente con los audífonos, mejoran la escucha en situaciones de escucha difícil.

Audiograma

El producto de la prueba auditiva. Para cada oído, muestra que intensidad debe tener un tono dado para que la persona que está realizando la prueba pueda oírlo.

Privación auditiva

Cuando un oído con una pérdida auditiva no es estimulado mediante un audífono, puede dar como resultado una capacidad recudida de procesar el sonido.

BTE

Audífono que está detrás del oído.

Habla Clara

Un método de habla utilizado por parientes y amigos de una persona con pérdida auditiva.

Cóclea

El oído interno.

Implante coclear

Un audífono médico que se implanta quirúrgicamente.

Pérdida auditiva conductiva

Un desorden auditivo ocasionado por una disfunción en el oído externo o medio.

Habla con clave

Una forma de comunicación que complementa el lenguaje hablado.

Decibelios

Una medición del volumen o la intensidad de los sonidos.

dB HL

El grado de una pérdida auditiva se escribe en dB HL (pérdida auditiva en decibelios).

Tímpano

La membrana circular en el conducto auditivo que vibra cuando entra en contacto con ondas sonoras.

Molde auditivo

Un trozo de plástico hecho a medida que se utiliza junto con un audífono BTE para transmitir sonidos hacia el oído.

Sistemas de micrófono remoto inalámbrico

Un sistema de micrófono remoto inalámbrico se compone de:

- a. micrófono
- b. receptor que está incorporado en el audífono

En una clase, el profesor lleva el micrófono y el niño lleva audífonos con un receptor incorporado. El profesor puede hablar directamente al niño sin interferencia del ruido de fondo, la distancia y la reverberación.

Frecuencia

Otra forma de decir tono. Se mide en hercios.

Hercio (Hz)

Una medición del tono o la frecuencia.

Audífonos ITE

Audífonos que están dentro del oído.

Pérdida auditiva mixta

Una pérdida auditiva conductiva y neurosensorial combinada.

Osículos

Los tres huesos (martillo, yunque y estribo) del oído medio.

Tono

Otra forma de decir frecuencia. Ejemplos de sonidos agudos: violín, cantar de los pájaros. Ejemplos de sonidos graves: aspiradora, voces masculinas. Se mide en hercios.

Pérdida auditiva neurosensorial

Pérdida auditiva ocasionada por daños en el oído interno (cóclea).

Espectro de habla

Indica los niveles auditivos en el audiograma necesarios para oír habla a un nivel de conversación normal.

Estetoclip

Una herramienta no eléctrica parecida a un estetoscopio utilizada para escuchar un audífono.

Fotos: Oticon A/S



[oticon.com](https://www.oticon.com)

Oticon es parte de Demant Group.

oticon
life-changing **technology**

22-376000 15500-5500/08.22